

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º1 DE LOURES -172029

Identificação do Avaliado

Escola: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_  
 Nome: \_\_\_\_\_ Gr. Recrutamento: \_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_  
 Situação Profissional: Docente de Carreira  Contratado  Técnico Especializado   
 Funções: Coordenador de Departamento Curricular  Avaliador

Identificação do Avaliador

Nome: \_\_\_\_\_ Gr. Recrutamento: \_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_  
 Situação Profissional: Docente de Carreira  Contratado  Técnico Especializado   
 Funções: Avaliador  Coordenador de Departamento Curricular

	DOMÍNIOS	INDICADORES	DESCRITORES	NÍVEIS DE DESEMPENHO		FONTES
DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA	Compromisso com a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento pessoal e cívico dos alunos (1)	Reconhecimento da relevância do trabalho colaborativo na promoção e sucesso da aprendizagem	O docente investe, como figura de referência, no trabalho colaborativo e de apoio aos colegas concebendo estratégias de promoção e sucesso das aprendizagens dos alunos delineadas pelo grupo disciplinar.	Excelente (9 a 10)		Atas; Relatórios; Projetos Curriculares de Turma e Plano Anual de Atividades
			O docente investe no trabalho colaborativo e de apoio aos colegas concebendo estratégias de promoção e sucesso das aprendizagens dos alunos, delineadas pelo grupo disciplinar.	Muito Bom (8 a 8,9)		
			O docente participa no trabalho colaborativo e de apoio aos colegas concebendo estratégias de promoção e sucesso das aprendizagens dos alunos, delineadas pelo grupo disciplinar.	Bom (6,5 a 7,9)		
			O docente participa, quando solicitado, no trabalho colaborativo e de apoio aos colegas concebendo estratégias de promoção e sucesso das aprendizagens dos alunos, delineadas pelo grupo disciplinar.	Regular (5 a 6,4)		
			O docente não participa no trabalho colaborativo com colegas, não se evidenciando a utilização de estratégias de promoção e sucesso das aprendizagens dos alunos.	Insuficiente (1 a 4,9)		
		Utilização de evidências na análise crítica do seu processo de ensino e formulação de hipóteses explicativas dos resultados	O docente analisa sistematicamente, e com rigor, a evolução dos resultados obtidos formulando hipóteses explicativas e apresentando estratégias para a melhoria dos resultados.	Excelente (9 a 10)		Atas; Relatórios; Projetos Curriculares de Turma; Plano Anual de Atividades e Monitorização de atividades
			O docente analisa, com rigor, a evolução dos resultados obtidos formulando hipóteses explicativas e apresentando estratégias para a melhoria dos resultados.	Muito Bom (8 a 8,9)		
			O docente analisa a evolução dos resultados obtidos formulando hipóteses explicativas e apresenta algumas estratégias para a melhoria dos resultados.	Bom (6,5 a 7,9)		
			O docente analisa ocasionalmente a evolução dos resultados e revela alguma capacidade em reorientar as estratégias para a melhoria dos resultados.	Regular (5 a 6,4)		
			O docente não refere a análise da evolução dos resultados obtidos.	Insuficiente (1 a 4,9)		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º1 DE LOURES -172029

DIMENSÃO: Participação na Escola e relação com a comunidade	DOMÍNIOS	INDICADORES	DESCRITORES	NÍVEIS DE DESEMPENHO		FONTES
	Compromisso com o grupo de pares, os órgãos e a Escola  (2)	Envolvimento em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade		Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir objetivos institucionais da escola e investe sistematicamente, no maior envolvimento com entidades da comunidade.	Excelente (9 a 10)	
Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento com entidades da comunidade.				Muito Bom (8 a 8,9)		
Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir objetivos institucionais da escola.				Bom (6,5 a 7,9)		
Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola.				Regular (5 a 6,4)		
O docente não investe no envolvimento com entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.				Insuficiente (1 a 4,9)		
Envolvimento em ações que visam a participação de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.			Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	Excelente (9 a 10)		Atas; Relatórios; Projetos Curriculares de Turma; Plano Anual de Atividades e Monitorização de atividades
			Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	Muito Bom (8 a 8,9)		
			Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	Bom (6,5 a 7,9)		
			Participa, ocasionalmente, em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	Regular (5 a 6,4)		
			O docente não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.	Insuficiente (1 a 4,9)		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 1 DE LOURES -172029

DIMENSÃO: Formação contínua e desenvolvimento profissional	DOMÍNIOS	INDICADORES	DESCRITORES	NÍVEIS DE DESEMPENHO		FONTES	
	Formação contínua e desenvolvimento profissional (3,4)	Aquisição e atualização de conhecimento profissional (científico, pedagógico e didático)		O docente toma iniciativa de desenvolver processos de aquisição de conhecimento profissional de reconhecido mérito de investigação e inovação científica/ pedagógica, certificada por entidades de nível académico superior, contribuindo de forma relevante para a melhoria da prática educativa do agrupamento.	Excelente (9 a 10)		Atas; Relatórios; Plano Anual de Atividades; Comunicações; Trabalhos de pesquisa/ Teses; Certificados;
O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição do conhecimento profissional.				Muito Bom (8 a 8,9)			
O docente desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.				Bom (6,5 a 7,9)			
O docente participa em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido.				Regular (5 a 6,4)			
O docente não revela interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido.				Insuficiente (1 a 4,9)			
Aplicação do conhecimento adquirido na melhoria do trabalho colaborativo			O docente aplica a actualização do conhecimento profissional adquirido, no trabalho colaborativo, de forma a promover o desenvolvimento profissional dos pares, na melhoria das práticas educativas no agrupamento.	Excelente (9 a 10)		Atas; Relatórios; Plano Anual de Atividades; Comunicações; Trabalhos de pesquisa/ Teses; Certificados;	
			O docente aplica a actualização do conhecimento profissional adquirido, no trabalho colaborativo, de forma a promover o desenvolvimento profissional dos pares, na melhoria das práticas educativas na sua escola.	Muito Bom (8 a 8,9)			
			O docente participa na promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento organizacional da escola.	Bom (6,5 a 7,9)			
			Participa, ocasionalmente, na promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento e do desenvolvimento organizacional da escola.	Regular (5 a 6,4)			
			Não participa na promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento e do desenvolvimento profissional e organizacional da escola.	Insuficiente (1 a 4,9)			

- (1) - Pareceres recolhidos informalmente junto das diversas estruturas de orientação educativa que o docente integra.
- (2) - Pareceres recolhidos informalmente junto das diversas estruturas de orientação educativa que o docente integra.
- (3) - Desde que realizadas por entidades reconhecidas e independentemente de processos de acreditação, tema ou duração da ação. Podem ser projetos, conferências, ações de formação, oficinas, congressos, colóquios, estudos individuais, pesquisas.
- (4) - Pareceres recolhidos informalmente junto das diversas estruturas de orientação educativa que o docente integra.